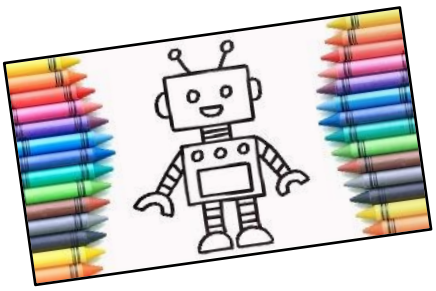
Programas y proyectos educativos que se desarrollan en el centro

Durante el presente curso en nuestro centro se están desarrollando los siguientes proyectos:

1. "AULA DEL FUTURO"

Justificación del proyecto



En esta nueva fase del proyecto, consolidamos nuestra apuesta por la introducción a la programación y el pensamiento computacional a través del aprendizaje lúdico. Tras la experiencia del curso anterior, seguimos impulsando el acercamiento a la robótica y la programación, asentando las bases metodológicas para que nuestro alumnado pueda profundizar según sus capacidades e intereses. De este modo, mantenemos firme nuestro compromiso de reducir la brecha competencial derivada de la rápida evolución tecnológica.

Como centro de educación especial que avanza con nueva formación y dotación del Programa Código Escuela 4.0, esta extensión anual nos permite dar continuidad y robustecer los objetivos del programa. El proyecto actúa como un catalizador para potenciar el desarrollo competencial, optimizar el uso de los recursos tecnológicos del centro y seguir motivando e involucrando activamente a la comunidad educativa.

Objetivos para el curso 2026-2027

- **Diseñar y personalizar Recursos Educativos Abiertos (REA)** específicos y accesibles, que faciliten el desarrollo progresivo del pensamiento computacional, la robótica y la programación dentro del marco de la Educación Especial.
- **Generalizar la implantación práctica** de la robótica educativa y el pensamiento computacional en el centro, garantizando sesiones adaptadas, estructuradas y sistemáticas en todas las aulas para favorecer la participación de todo el alumnado.
- **Maximizar el aprovechamiento didáctico** de las aulas, infraestructuras y recursos tecnológicos del centro —incluyendo la nueva dotación de este curso— mediante un diseño flexible, multisensorial y adaptado a las necesidades singulares de nuestro alumnado.

Actuaciones

- Formación de nueva dotación y coformación al claustro.
- Organización de préstamos, mantenimiento y seguimiento de los recursos.
- Generar instrumentos de rúbricas de los recursos y ejemplos, metodología, para facilitar la participación docentes/alumnos.
- Aumentar los recursos en el Aula virtual.
- Apoyo a las necesidades para la puesta en práctica de tutores.

Recursos

Recursos personales

Durante el curso 2026/2027, la coordinación del proyecto continuará a cargo de una de las tutoras y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica, quien guiará las acciones de esta nueva fase. En estrecha colaboración con un equipo de otras siete maestras tutoras, se seguirá impulsando y expandiendo esta iniciativa a través del grupo de trabajo vinculado al «Aula del Futuro».

Recursos espaciales

La propuesta continuará desarrollándose de forma itinerante y versátil por las distintas estancias del colegio —incluyendo aulas, patios y pasillos—. Esta vertebración flexible de los espacios busca minimizar cualquier barrera de aprendizaje, maximizando el beneficio directo y la participación activa de la totalidad de los estudiantes.

Se mantendrá la sala multiusos, con un horario para la realización de actividades dirigidas al desarrollo de la creación-construcción, trabajo en grupo-interacción, pensamiento computacional-pensamiento lógico, creatividad, comunicación-presentación.

Recursos materiales

- Sistema Digital Interactivo
- Ordenador de sobremesa/ portátiles
- Tabletas
- Dotación de programación y robótica (Lego steam park/ True True /Tale Bot /Play and clic /Art2Bit / Crumble/ Nezha) y otros recursos de robótica del centro (dron, Ratón code&go)
- Material y programación de elaboración personal para actividades.
- Recursos didácticos de apoyo a las actividades: dados grandes, tapete o alfombra de suelo, cajas y carpetas de orden y almacenamiento...

2. GENERALIZACIÓN DEL USO DE COMUNICADORES DINÁMICOS

Justificación

La comunicación constituye un elemento esencial para el desarrollo personal, social y educativo. Sin embargo, parte del alumnado del CPEE Fundación Goyeneche presenta dificultades importantes en el lenguaje oral y en la comunicación funcional, lo que puede limitar su aprendizaje, sus relaciones sociales y su participación en la vida escolar.

Por ello, el centro plantea la implementación de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), especialmente los comunicadores dinámicos, como una línea estratégica de centro, concebida como un eje vertebrador que guíe la práctica educativa en todos los niveles y ámbitos de actuación. Estos recursos permiten expresar necesidades, deseos, emociones, opiniones e intereses, favoreciendo la autonomía, la autodeterminación y la inclusión del alumnado.

El proyecto apuesta por crear entornos comunicativamente accesibles y por integrar los comunicadores en todos los espacios y rutinas del centro, así como en el contexto familiar. Para ello, resulta fundamental la implicación coordinada del equipo directivo, profesorado, especialistas, personal de atención educativa complementaria y familias, junto con la formación continua y el uso del Lenguaje Natural Asistido y el modelado.

Objetivos para el curso 2026/2027

- Integrar el uso de los comunicadores dinámicos y otros SAAC como herramienta habitual y transversal en la práctica educativa del centro.
- Garantizar el acceso a la comunicación del alumnado con dificultades en el lenguaje oral, mediante sistemas ajustados a sus necesidades individuales.
- Generalizar el uso funcional de los comunicadores en aulas, patios, comedor, actividades complementarias y entorno familiar.
- Crear entornos accesibles mediante apoyos visuales, paneles y tableros de comunicación.
- Establecer criterios comunes de selección, personalización, organización y actualización de los comunicadores y sus plantillas.
- Impulsar la coordinación entre profesionales y familias, así como la formación continua en CAA, tecnologías de apoyo y Lenguaje Natural Asistido.
- Evaluar el punto de partida del alumnado, realizar seguimiento del uso de los comunicadores y revisar periódicamente el propio proyecto.

Actuaciones

- Revisar y actualizar el proyecto, los protocolos, los registros, los inventarios y la documentación relacionada con los SAAC.
- Realizar una valoración inicial del alumnado y de su contexto, atendiendo a las habilidades comunicativo-lingüísticas, sensoriomotoras y contextuales, para seleccionar y adaptar el sistema más adecuado.
- Seleccionar y personalizar comunicadores y plantillas según las necesidades del alumnado, su nivel comunicativo, modalidad de acceso, intereses y entornos de uso. El centro trabaja con Asterics Grid, Eneso Verbo, Grid 3, Grid for iPad, Proloquo2Go, TD Snap y tableros de baja tecnología.

- Mantener y actualizar los tableros digitales y físicos del centro, incluidos los de espacios comunes como baños, comedor, patios, entrada y especialidades.
- Planificar actividades y vocabulario para favorecer el uso funcional del comunicador en las rutinas diarias, cuentos, asambleas, talleres, juegos y otras experiencias significativas.
- Aplicar el Lenguaje Natural Asistido mediante el modelado: los profesionales utilizan el comunicador mientras hablan para ofrecer modelos de comprensión y expresión en situaciones reales.
- Organizar la coordinación del Grupo de Comunicadores y sus equipos de trabajo, incluyendo la gestión documental y de las aulas virtuales, el mantenimiento de dispositivos y la revisión de tableros.
- Formar y orientar al profesorado, al personal del centro y a las familias, promoviendo un uso coherente del comunicador en los distintos contextos.
- Realizar el seguimiento del uso de los comunicadores, revisar vocabulario y niveles, recoger logros y dificultades y proponer mejoras para el proyecto.

Recursos personales

El proyecto será coordinado por el Grupo de Comunicadores del centro, formado por profesionales con formación y/o experiencia en Comunicación Aumentativa y Alternativa. El grupo organizará y supervisará los recursos, asesorará a los profesionales, actualizará la documentación y los tableros, gestionará incidencias y realizará el seguimiento y la evaluación del proyecto.

La implementación requiere la participación coordinada del equipo directivo, tutores, maestros de Audición y Lenguaje, especialistas, personal de atención educativa complementaria, orientación y familias. Se contemplan reuniones periódicas para compartir información y establecer criterios comunes de intervención.

Recursos materiales

- Dispositivos y sistemas de acceso, incluidas tabletas, ordenadores y ratón de mirada TOBII.
- Software y aplicaciones de comunicación: Asterics Grid, Eneso Verbo, Grid 3, Grid for iPad, Proloquo2Go y TD Snap.
- Tableros digitales y materiales de baja tecnología con pictogramas, fotografías y palabras.
- Plantillas de comunicadores organizadas en distintos niveles, materiales visuales y recursos para planificar actividades y vocabulario.
- Aulas virtuales de comunicadores y documentación alojada en los espacios digitales del centro, junto con inventarios, protocolos, registros y materiales de formación.

Recursos espaciales

El proyecto se desarrolla en el CPEE Fundación Goyeneche y contempla todos los espacios como oportunidades para la comunicación y el aprendizaje. El uso de los comunicadores se integrará en las aulas y en las intervenciones de Audición y Lenguaje, así como en el comedor, los patios, las especialidades, las actividades complementarias y otros espacios de la vida escolar.

La intervención se organizará para favorecer la generalización de las habilidades comunicativas en situaciones naturales y significativas, manteniendo la coordinación con las familias para promover la continuidad del uso del SAAC en el hogar y en otros entornos cotidianos.

3. FABRICACIÓN DE DISPOSITIVOS PARA MEJORAR EL CONTROL POSTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Justificación

Este proyecto surge a raíz de detectar un indebido posicionamiento de algunos de los alumnos del centro. Se entiende desde el equipo de fisioterapia, que un mal posicionamiento no solo pone en riesgo las estructuras musculares y articulares del alumno, si no que conlleva un déficit de funcionalidad y de participación en el aula, lo cual se resume en un detrimento en el acceso al currículo.

El deficiente posicionamiento del alumnado conlleva los siguientes factores de riesgo:

- Deformaciones (luxaciones de caderas, escoliosis, antepulsión de la cabeza, dolor...).
- Problemas digestivos y/o respiratorios.
- Déficit de atención.
- Limitación o deficiencia en el uso de sus manos si no hay un buen control postural.
- Limitación de su interacción social.
- Dificultad para fijar la mirada.
- Riesgo de atragantamiento, entre otros.

Al ser un proyecto extensivo, se valoran las necesidades de todos los alumnos del centro (motóricos y no motóricos) sin limitación de su asistencia o no a fisioterapia, y, además, cubre una demanda por parte del profesorado que, sin conocer las posibilidades de adaptaciones, sí que detectan la problemática en el posicionamiento y la falta de adaptación del material.

Es por ello, que creemos necesario y beneficioso llevar a cabo este proyecto centrado en el alumno y con el objetivo multiprofesional de sacar el máximo rendimiento del alumno.

Objetivos:

Principal:

- Ayudar al alumno a un buen posicionamiento en el aula para una mejora de acceso al currículo.

Secundarios:

- Prevenir alteraciones de las estructuras musculoesqueléticas.
- Mejorar el alineamiento postural.
- Mejorar el control voluntario (manipulación).
- Mejorar funciones orgánicas: respiración, digestión, alimentación.
- Facilitar la relación con el entorno.
- Promover la inclusión en el aula.

Material y método:

El proyecto se inicia con una revisión general de todas las aulas, identificando por parte de los profesionales las necesidades que requiere cada alumno.

El equipo prioriza los alumnos con mayor necesidad y que más se pueden beneficiar de estos dispositivos.

Por último, se realiza una valoración de fisioterapia del alumno para determinar qué tipo de dispositivo se adapta mejor a sus necesidades y se procede a la elaboración del mismo.

A continuación, se realiza una valoración conjunta con el equipo docente abordando la necesidad de cada alumno, y mediante un taller de adaptación de dispositivos existente, se fabrican los dispositivos que cada alumno necesite de acuerdo a su talla. Para ello se emplea materiales de bajo coste. Dichos materiales se emplean para la fabricación de asiento, reposapiés, bipedestador, cuña con pivote para corregir una sedestación pasiva, ferulaje de manos, etc. Una vez fabricado se adapta al entorno donde se vaya a usar.

Dicha fabricación requiere de los siguientes pasos: valoración de fisioterapia, toma de molde, pulido y sistema de protección del dispositivo; y una adaptación del dispositivo al lugar de utilización.

Para poder tener un seguimiento de uso y valoración de la eficacia, se lleva a cabo una valoración periódica que incluye valoración de fisioterapia fuera del dispositivo, valoración funcional dentro del dispositivo, comparación fotográfica y entrevista con el equipo docente del alumno.

La evaluación se llevará a cabo anualmente, no obstante, esta programación puede ser variable en función del desarrollo del alumno (crecimiento y/o mejora) pudiendo incluir una reevaluación más temprana.

Recursos:

Los recursos de los que se disponen son los siguientes:

- Zona de almacenaje: trastero de fisioterapeuta.
- Zona de trabajo: sala de fisioterapeuta en coordinación con el resto de compañeros.
- Recursos personales.