

EL HUERTO DEL GOYENCHE

CURSO: 2025-26



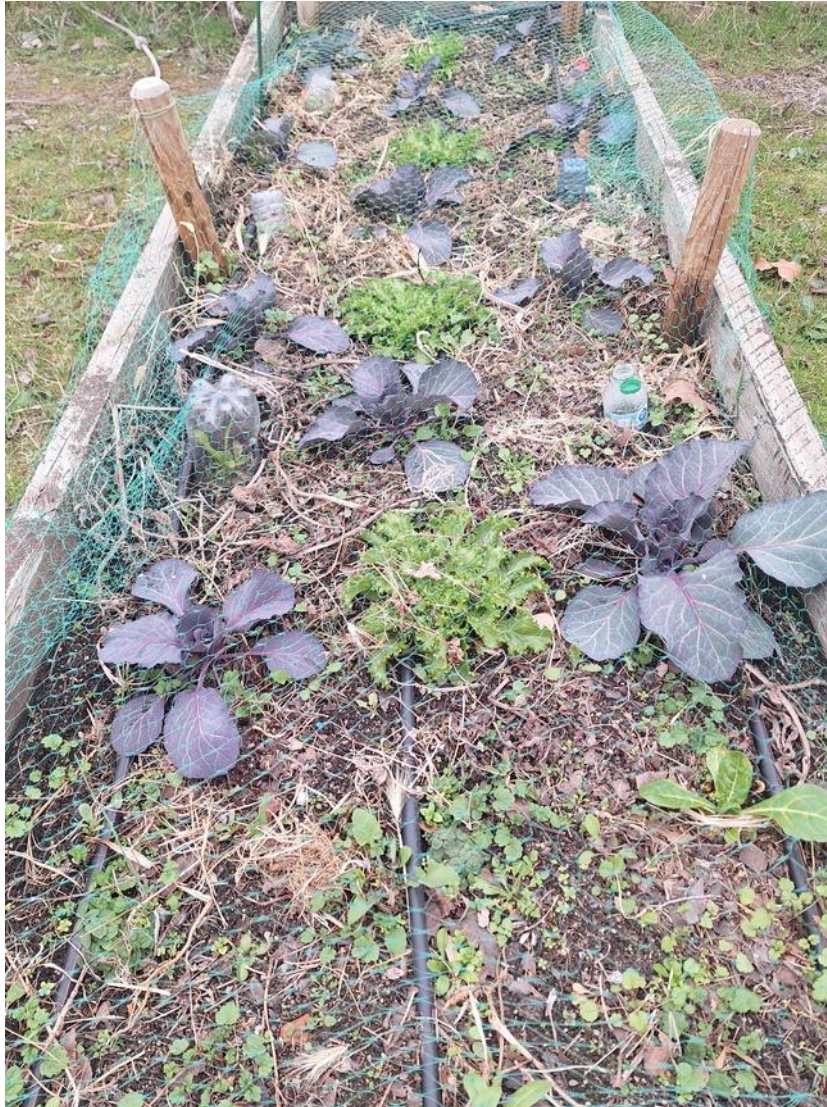
Al llegar al centro en septiembre, nos encontramos el huerto en estado de abandono tras el periodo estival, con una presencia importante de malas hierbas de gran altura que habían colonizado la totalidad de los bancales. Para abordar esta situación, contamos con la intervención del servicio de mantenimiento de huertos, que realizó una primera limpieza y puesta a punto general del espacio. No obstante, determinadas tareas requirieron una intervención más cuidadosa por nuestra parte para dejar el terreno en condiciones óptimas de cultivo. Procedimos al volteo del terreno y a su posterior nivelación, una labor que resultó especialmente costosa dada la dureza del suelo tras meses sin trabajar.



Durante esta puesta a punto inicial de los bancales, aprovechamos para recolectar algunas plantas aromáticas que se habían mantenido durante el verano, principalmente tomillo y orégano, que resultaron especialmente bien acogidas por el alumnado. Asimismo, se procedió al rescate de algunas plantas crasas del curso anterior, como aloes y cactus, a partir de las cuales se obtuvieron y enraizaron varios esquejes.



Con la llegada del primer plantel de otoño-invierno, dimos comienzo a la implantación del huerto. Se establecieron los cultivos de coles y lechugas, brocoli, acelgas y remolacha.



Durante prácticamente los dos primeros trimestres del curso, el centro se vio afectado por obras que limitaron de forma considerable el acceso al huerto, por lo que las bajadas al espacio exterior fueron puntuales y sujetas a medidas de seguridad. Esta circunstancia llevó a reforzar de manera notable el trabajo en el aula, centrado en tareas de vivero, siembra y preparación de aromáticas, así como en un trabajo de investigación sobre el suelo previo a la plantación. En este sentido, se realizaron perfiles y análisis de texturas del suelo, se elaboraron trampas de arroz para la detección de hongos y bacterias,

y se llevó a cabo un estudio de los macroinvertebrados edáficos presentes, entre otras actividades de carácter científico.





En este periodo tuvimos una fuerte presencia de urracas, atraídas especialmente por los cultivos de brócoli y col. Para hacer frente a este problema fue necesario instalar redes salvapájaros, así como tutores rematados con cintas metálicas que, además de su función disuasoria, aportaron un acabado estético muy vistoso al huerto. A pesar de estas medidas, se trata de aves especialmente inteligentes, capaces de identificar los momentos de ausencia para acceder a los cultivos.

Con la llegada de la Navidad, se elaboraron centros navideños destinados a su venta en el mercadillo del centro, empleando piñas, hojas, corcho y frutos secos, entre otros materiales naturales recogidos en el propio entorno escolar. Se confeccionaron también cestas decorativas de temática forestal con piñas. Lo recaudado con esta actividad se destinó a la financiación del viaje de fin de curso.

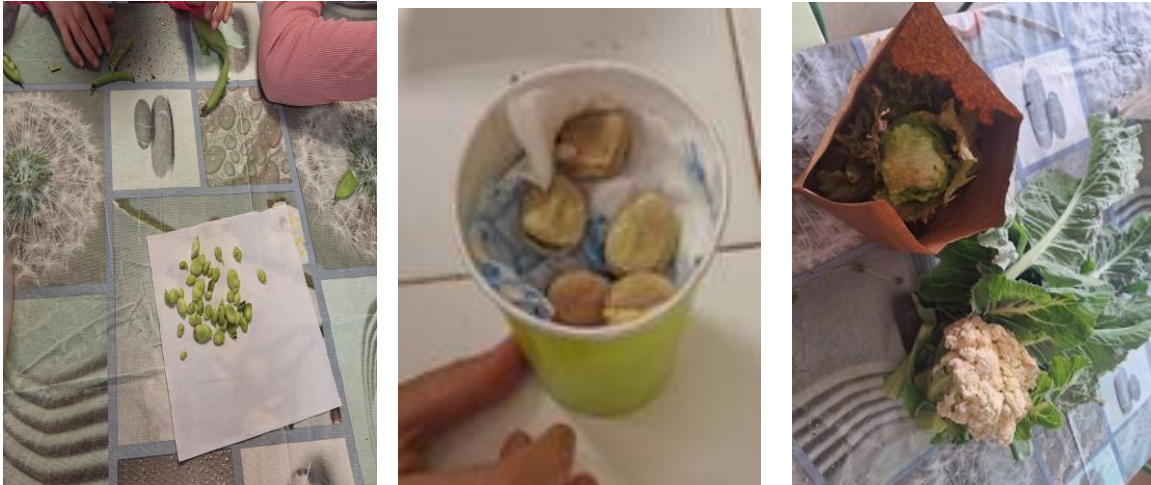


Paralelamente, se llevó a cabo una recogida de hojas que, junto con la materia orgánica ya descompuesta procedente de la compostera del curso anterior, se empleó para realizar el acolchado de los bancales de cara al periodo invernal y al parón de las vacaciones navideñas.



El huerto comenzó entonces a dar sus primeros resultados, procediéndose a la recolección de los cultivos de invierno: brócoli y lechugas, y posteriormente las habas.





El cultivo de las habas resultó especialmente significativo para el alumnado: se realizó la siembra directa, previa activación de la semilla, y posteriormente se llevó a cabo su secado. A medida que las plantas crecieron, fue necesario retirar las redes salvapájaros e instalar un sistema de entutorado, dado el considerable desarrollo alcanzado por el cultivo.

Por otro lado, las alcachofas alcanzaron un notable desarrollo, engrosando considerablemente. Tanto estas como las habas se vieron afectadas por una plaga de pulgón, lo que requirió la puesta en marcha de un control biológico mediante un preparado a base de aceite de neem y jabón potásico, que se fue diluyendo progresivamente y aplicando con pulverizadores manuales por parte del alumnado.



Con la llegada de la primavera, todo el huerto se llenó de flores, aunque también de malas hierbas, lo que supuso una labor de desbroce y limpieza especialmente dura, además de la poda de las plantas aromáticas.

Previamente a la instalación de las bandas florales, se llevó a cabo el mantenimiento del sistema de riego, comprobando el estado de los goteros; al detectarse varios en mal estado, se solicitó su sustitución a la Red de Huertos Escolares. Se revisó igualmente la programación del riego automático, verificando el correcto funcionamiento del programador.



Una vez liberados los últimos bancales, se procedió a la instalación de bandas florales. Tras una visita a vivero para la selección de ejemplares, se diseñaron composiciones florales en dos de los bancales, ajustando la disposición de cada planta a sus necesidades específicas de riego y drenaje. Esta actuación tuvo una gran acogida entre el alumnado y aportó un notable valor estético al conjunto del huerto.



Asimismo, con la entrada de la primavera, los bulbos plantados en cursos anteriores comenzaron a brotar, sucediéndose distintas floraciones de narcisos, jacintos y lirios, lo que dejó uno de los bancales con un aspecto especialmente vistoso, en constante cambio según la especie en floración. En otro bancal se mantuvo un cultivo de fresas, que proporcionó una producción abundante y de buen sabor.



Se realizaron también cultivos en semillero dentro del umbráculo, con lechuga, rábano y tomatas, mantenidos de forma independiente al resto del huerto.



Con respecto al cultivo de primavera-verano, ya se contaba con semilleros de melón, tomate y otras hortalizas. Sin embargo, debido a la elevada carga de actividades del centro en ese momento, la siembra se retrasó considerablemente, lo que impidió apenas observar resultados en este cultivo. No obstante, para evitar la proliferación de

malas hierbas como ocurrió el curso anterior, se instalaron mallas antihierba, principalmente en tomateras, pimientos y berenjenas. Se retiraron además las plantas de haba, troceándolas para su aprovechamiento como materia orgánica de cara al acolchado del curso siguiente.



Ante la falta de espacio disponible para el cultivo de maíz y girasol, y dado que uno de los bancales se encontraba ya muy deteriorado y finalmente llegó a romperse, se optó por habilitar una zanja para la implantación de estos cultivos, instalando un sistema de riego automático independiente. Queda pendiente comprobar su funcionamiento a lo largo del verano, con vistas a poder recolectar ambos cultivos al inicio del curso siguiente.



Por último, se registraron episodios de proliferación excesiva de menta en uno de los bancales, debido a su carácter invasivo, lo que obligó a labores periódicas de control y retirada. La menta retirada se aprovechó para realizar un proceso de secado y la elaboración de un preparado a base de esta planta.



Al finalizar el curso, el alumnado pudo llevarse a casa algunas de las tomateras que sembramos en semilleros, así como algunos pocos tomates que ya habían comenzado a desarrollarse. Sin embargo, debido al retraso sufrido en la plantación de primavera, no fue posible que pudieran disfrutar de la recolección del resto del cultivo. Por este motivo, se propone para el curso siguiente que el plantel de primavera pueda recibirse con algo más de antelación, de modo que el alumnado tenga la oportunidad de observar su desarrollo completo y participar en su recolección.

También se ha realizado el inventario y recogida de material y herramientas del taller para volver a reanudar las labores en el próximo curso.

Gracias al trabajo en equipo de los alumnos y alumnas se obtienen grandes resultados, reforzándose sus habilidades socio-laborales y su responsabilidad personal, a la vez que se favorece la interacción entre ellos y con la naturaleza.

Hasta el próximo curso, nos despedimos deseando disfrutar todos de unas merecidas vacaciones.

¡¡Buen Verano!!



La Jardinería nos acerca a la Naturaleza.