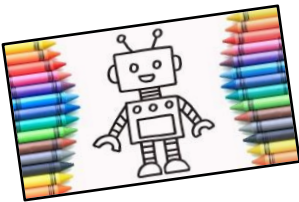


Programas y proyectos educativos que se desarrollan en el centro

Durante el presente curso en nuestro centro se están desarrollando los siguientes proyectos:

1. “AULA DEL FUTURO”

Justificación del proyecto



El Aula del Futuro desarrolla un nuevo concepto del espacio que propone explotar las posibilidades pedagógicas y flexibilizar los espacios de aprendizaje en combinación con la tecnología y robótica, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las metodologías activas.

El aprendizaje ha evolucionado a la adquisición de competencias y con este fin planteamos este proyecto donde combinar metodología, tecnología y actividades en diferentes zonas.

Así pues, vemos la necesidad de implementar y generalizar un proyecto que nos permita desarrollar las competencias de nuestro alumnado bajo este nuevo concepto de aula.

Conjuntamente trabajaremos con el Programa Código Escuela 4.0_MADRID, que se desarrollará durante los dos próximos cursos escolares, desde la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza y la Dirección General de Estrategia Digital.

¿Qué incluye el Aula del Futuro?

Incluye mobiliario y medios tecnológicos específicos. Dispone de sistemas digitales interactivos (SDI), dispositivos móviles variados, gafas VR, materiales para facilitar la investigación y el pensamiento computacional, estudio de grabación y mobiliario escolar específico con facilidades de conexión.

Objetivos para este curso académico

- Formación del grupo de trabajo en el uso de aplicaciones vinculadas con el pensamiento computacional.
- Introducción del pensamiento computacional de manera experimental a través de actividades desenchufadas.
- Elaboración de UPD del área de tecnología y robótica.

Recursos personales

Guiará el proyecto una de las maestras de Audición y Lenguaje, junto con algunos maestros tutores de Pedagogía Terapéutica, un especialista de Educación Musical y otra de Religión Católica, todos ellos miembros del grupo de trabajo que desarrollará este proyecto durante el actual curso académico.

Contaremos con el apoyo de una mentora de Robótica desde el Programa Código Escuela 4.0_MADRID, quien ayudará a organizar, acompañar, formar y compartir con el equipo docente del centro, recursos y estrategias metodológicas para llevar a cabo este gran reto.

Recursos materiales

Aunque actualmente no contamos en el centro con material específico, está prevista una dotación de la Comunidad de Madrid de un kit básico de recursos tecnológicos y robótica y contamos con el compromiso del equipo directivo de adquirir el material que se considere necesario y oportuno.

No obstante, en el centro ya disponemos de ordenadores, tabletas y SDI, material que está al servicio de este proyecto.

Asimismo, durante el curso académico haremos uso de aplicaciones gratuitas y actividades desenchufadas.

Recursos espaciales

Aunque el proyecto se denomine Aula del Futuro, actualmente no contamos en el centro con un espacio donde poder instalarla y, a priori, no se prevé que vayamos a tenerlo.

El proyecto está concebido como un banco de recursos y de herramientas que puedan utilizarse en los distintos entornos del centro.



2. “GENERALIZACIÓN DEL USO DE COMUNICADORES DINÁMICOS”

Justificación

Durante los dos últimos cursos hemos podido comprobar cómo el uso de un comunicador dinámico ha permitido a nuestros alumnos, con escasa o sin expresión oral, a comunicarse de una manera más espontánea y funcional que con los sistemas anteriormente utilizados.

Cabe resaltar la buena acogida que ha tenido el proyecto en toda la comunidad educativa, destacando a las familias, que han podido observar cómo a se puede llegar a comunicar su hijo.

Seguimos ampliando el número de alumnos que utilizan estos dispositivos, así como los recursos de centro.

Para dar una continuidad y generalizar el uso de los comunicadores dinámicos, es necesario seguir con el proyecto.

Objetivos para el curso 2024/2025

- Implementar comunicadores con acceso por mirada.
- Generalizar el uso de estos comunicadores en el mayor número de alumnos susceptibles de usarlos y extenderlo a lo largo del tiempo en el centro.
- Crear una comisión de comunicadores para la elaboración de tableros generales y específicos.
- Realizar pruebas de evaluación del lenguaje para la valoración de un comunicador.
- Continuar con la formación de centro en diferentes cursos y/o seminarios.

Actuaciones

- Asesoramiento y ayuda a profesionales del centro para la creación de comunicadores.
- Creación de tableros de comunicación generales para baño/comedor y especialidades.
- Mantenimiento de la base de datos de los comunicadores en el centro.
- Actualización y modificación de plantillas.
- Información al claustro de las modificaciones de las plantillas.
- Creación de un banco de recursos.
- Creación de tableros en baja tecnología para patios.
- Realización de una escuela de padres.
- Elaboración de protocolos de implantación del SAAC.
- Elaboración de pruebas de evaluación del lenguaje.

Recursos personales

Coordinará el proyecto el grupo de trabajo creado para tal fin y participarán en el mismo tanto el profesorado como el personal no docente que trabaja con los alumnos que precisan dicho sistema; puesto que uno de los objetivos del proyecto es dar a conocer este comunicador a toda la comunidad educativa para su posterior uso y beneficio del alumnado.

Recursos materiales

- Material de acceso: dispositivo de control de mirada TOBII.
- Software específico de comunicación: Verbo/GRID 3/AsTeRICS Grid.
- Tablet.
- Ordenadores.

Destacar la coordinación con los Equipos de Orientación y Educativa y Psicopedagógica Específicos de la Comunidad de Madrid que evalúan y dotan de estos comunicadores a los alumnos que lo precisan.

Recursos espaciales

El proyecto se lleva en nuestro propio centro. El aprendizaje de este comunicador se inicia en las aulas de audición y lenguaje para poder generalizarlo en los diferentes espacios del centro.

Un comunicador dinámico no debe limitarse a ser utilizado en el aula o en casa, sino usarse también en el resto de espacios y de su entorno social, yendo con la persona en su día a día. En nuestro centro todos los espacios son entornos de aprendizaje, por lo que el alumnado puede beneficiarse de este recurso no solo en su aula de referencia, sino además en fisioterapia, patios, comedor.

3. “FABRICACIÓN DE DISPOSITIVOS PARA MEJORAR EL CONTROL POSTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO”

Justificación

Este proyecto surge a raíz de detectar un deficiente posicionamiento de muchos de los alumnos del centro. Se entiende desde el equipo de fisioterapia, que un mal posicionamiento no solo pone en riesgo las estructuras musculares y articulares del alumno, si no que conlleva un déficit de funcionalidad y de participación en el aula, lo cual se resume en un detrimento en el acceso al currículo.



El deficiente posicionamiento del alumnado conlleva los siguientes factores de riesgo:

- Deformaciones (luxaciones de caderas, escoliosis, antepulsión de la cabeza, dolor...).
- Problemas digestivos y/o respiratorios.
- Déficit de atención.
- Limitación o deficiencia en el uso de sus manos si no hay un buen control postural.
- Limitación de su interacción social.
- Dificultad para fijar la mirada.
- Riesgo de atragantamiento, entre otros.

Al ser un proyecto extensivo, se valoran las necesidades de todos los alumnos del centro (motóricos y no motóricos) sin limitación de su asistencia o no a fisioterapia, y además, cubre una demanda por parte del profesorado que, sin conocer las posibilidades de adaptaciones, sí que detectan la problemática en el posicionamiento y la falta de adaptación del material.

Es por ello, que creemos necesario y beneficioso llevar a cabo este proyecto centrado en el alumno y con el objetivo multiprofesional de sacar el máximo rendimiento del alumno.

Objetivos:

Principal:

- Ayudar al alumno a un buen posicionamiento en el aula para una mejora de acceso al currículo.

Secundarios:

- Prevenir alteraciones de las estructuras musculoesqueléticas.
- Mejorar el alineamiento postural.
- Mejorar el control voluntario (manipulación).
- Mejorar funciones orgánicas: respiración, digestión, alimentación.
- Facilitar la relación con el entorno.
- Promover la inclusión en el aula.

Material y método:

El proyecto se inicia con una revisión general de todas las aulas, identificando por parte de los profesionales las necesidades que requiere cada alumno.

El equipo prioriza los alumnos con mayor necesidad y que más se pueden beneficiar de estos dispositivos.

Por último, se realiza una valoración de fisioterapia del alumno para determinar qué tipo de dispositivo se adapta mejor a sus necesidades y se procede a la elaboración del mismo.

A continuación, se realiza una valoración conjunta con el equipo docente abordando la necesidad de cada alumno, y mediante un taller de adaptación de dispositivos existente, se fabrican los dispositivos que cada alumno necesite de acuerdo a su talla. Para ello se emplea materiales de bajo coste. Dichos materiales se emplean para la fabricación de asiento, reposapiés, bipedestador, cuña con pivote para corregir una sedestación pasiva, ferulaje de manos, etc. Una vez fabricado se adapta al entorno donde se vaya a usar.

Dicha fabricación requiere de los siguientes pasos: valoración de fisioterapia, toma de molde, pulido y sistema de protección del dispositivo; y una adaptación del dispositivo al lugar de utilización.

Para poder tener un seguimiento de uso y valoración de la eficacia, se lleva a cabo una valoración periódica que incluye valoración de fisioterapia fuera del dispositivo, valoración funcional dentro del dispositivo, comparación fotográfica y entrevista con el equipo docente del alumno.

La evaluación se llevará a cabo anualmente, no obstante, esta programación puede ser variable en función del desarrollo del alumno (crecimiento y/o mejora) pudiendo incluir una reevaluación más temprana.

Recursos:

Los recursos de los que se disponen son los siguientes:

- Zona de almacenaje: trastero de fisioterapeuta.
- Zona de trabajo: sala de fisioterapeuta en coordinación con el resto de compañeros.
- Recursos personales.

4. Programa “Mentor Actúa”



El Programa **MentorActúa** Centros de Educación Especial, convocado por la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, está dirigido a centros sostenidos con fondos públicos de Educación Especial y centros públicos sostenidos con fondos públicos ordinarios que incorporan aulas de Educación Especial de la Comunidad de Madrid,

Se trata de una propuesta de colaboración cuyo objetivo es impulsar a través de la observación y el intercambio de buenas prácticas, la creación de una red profesional que vincule las actuaciones de estos centros.

El Programa se focaliza en torno a aspectos directamente vinculados a la observación y colaboración entre centros que trabajan de forma preferente con este alumnado.

Objetivos:

- Descubrir la observación docente como guía para valorar el desempeño docente dentro del aula y de la comunidad educativa.
- Renovar y dinamizar el cambio pedagógico y metodológico a través de la observación y el intercambio de experiencias en centros de Educación Especial y en centros ordinarios con aulas de Educación Especial.
- Vincular colectivos de diversos perfiles profesionales implicados en la atención a alumnos de Educación Especial.
- Conocer y dar visibilidad a programas e iniciativas propias de cada centro creando vínculos entre centros educativos de Educación Especial y centros ordinarios con aulas de Educación Especial.

La **metodología** se realiza a través a través de sesiones presenciales y sesiones de presencialidad telemática, en horario extraescolar, con una estructura basada en la observación y el intercambio de buenas prácticas.

La **evaluación** del programa se llevará a cabo mediante la entrega de un documento audiovisual único por cada centro, antes de la sesión final del programa, en el que se incluirá un resumen de su participación, aspectos relevantes del centro emparejado como son las prácticas docentes, acciones y recursos observados, y perspectivas de las futuras implementaciones de los mismos en su propio centro.

Para el curso 2024/25 nuestro centro se ha emparejado con el **CPEE Rosa Parks** de Coslada y participarán, además de la jefa de estudios del colegio, otras cinco maestra/os de Pedagogía Terapéutica, una de Audición y Lenguaje y una graduada en enfermería.