

## **Programas y proyectos educativos que se desarrollan en el centro**

Durante el presente curso en nuestro centro se están desarrollando los siguientes proyectos:

### **1. “IMPLEMENTACIÓN DE COMUNICADORES DINÁMICOS”**

#### **Justificación**

Durante el curso pasado 2022/23 se puso en marcha en el centro, el Proyecto de Comunicadores Dinámicos con una gran acogida por parte de toda la comunidad educativa destacando a las familias, que han podido observar los avances de sus hijos en cuanto a su comunicación.



Pudimos comprobar cómo el uso de esta herramienta ha permitido a nuestros alumnos con escaso o sin expresión oral, a desarrollar su intención comunicativa y a comunicarse de una manera más espontánea y funcional que los sistemas anteriormente utilizados.

Así pues, observando los resultados del proyecto durante el curso anterior, para este curso se ha visto necesario dar una continuidad y generalizar el mismo, ampliando el número de alumnos que van a utilizar estos dispositivos, así como los recursos de centro.

#### **Objetivos para el curso 2023/2024**

- Implementar comunicadores con acceso por mirada.
- Generalizar el uso de estos comunicadores en el mayor número de alumnos susceptibles de usarlos y extenderlo a lo largo del tiempo en el centro.
- Crear una comisión de comunicadores para la elaboración de tableros generales y específicos.
- Realizar pruebas de evaluación del lenguaje para la valoración de un comunicador.
- Continuar con la formación de centro en diferentes cursos y/o seminarios.

#### **Actuaciones**

- Asesoramiento y ayuda a profesionales del centro para la creación de comunicadores.
- Creación de tableros de comunicación generales para baño/comedor y especialidades.
- Mantenimiento de la base de datos de los comunicadores en el centro.
- Actualización y modificación de plantillas.
- Información al claustro de las modificaciones de las plantillas.
- Creación de un banco de recursos.
- Creación de tableros en baja tecnología para patios.
- Realización de una escuela de padres.
- Elaboración de protocolos de implantación del SAAC.
- Elaboración de pruebas de evaluación del lenguaje.

#### **Recursos personales**

Este proyecto está liderado por una maestra de Audición y Lenguaje, en comisión de servicios en nuestro centro. Se realiza en coordinación con el resto del equipo de Audición y Lenguaje, con los maestros tutores de Pedagogía Terapéutica, así como con otros especialistas y personal no docente que trabajan con los alumnos que precisen dicho sistema; puesto que uno de los objetivos del proyecto es dar a conocer este comunicador a toda la comunidad educativa para su posterior uso y beneficio del alumnado.

## Recursos materiales

- Material de acceso: dispositivo de control de mirada TOBII.
- Software específico de comunicación: Verbo/GRID 3/AsTeRICS Grid.
- Tablet.
- Ordenadores.

Destacar la coordinación con los Equipos de Orientación y Educativa y Psicopedagógica Específicos de la Comunidad de Madrid que evalúan y dotan de estos comunicadores a los alumnos que lo precisan.

## Recursos espaciales

El proyecto se lleva en nuestro propio centro. El aprendizaje de este comunicador se inicia en las aulas de audición y lenguaje para poder generalizarlo en los diferentes espacios del centro.

Un comunicador dinámico no debe limitarse a ser utilizado en el aula o en casa, sino usarse también en el resto de espacios y de su entorno social, yendo con la persona en su día a día. En nuestro centro todos los espacios son entornos de aprendizaje, por lo que el alumnado puede beneficiarse de este recurso no solo en su aula de referencia, sino además en fisioterapia, patios, comedor.



## 2. “PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS: PROYECTO ARCOÍRIS”

### Justificación

Debido a la gran diversidad del alumnado de nuestro centro, se ha considerado importante ofrecer alternativas de juegos, adaptaciones de materiales concretos, apoyo específico y dinámicas de inclusión que permitan que todo el alumnado pueda tener un espacio real y una alternativa de juego en el patio.

Partiendo de esta premisa, apreciamos una necesidad emergente en el momento del patio, debido a las siguientes causas:

- Falta de recursos materiales accesibles para todo el alumnado, sobre todo para aquellos con dificultades muy concretas sensoriales o motoras.
- Poca variedad y pobreza en los juegos que llevan a cabo de manera espontánea los alumnos en el patio.
- Conflictos, comportamientos poco adecuados y disputas a la hora de seguimiento de normas en el momento de recreo.
- Unificación de criterios ante las actuaciones para alumnado de especial dificultad en el momento del patio.
- Poca cohesión y organización por parte de todo el equipo docente y no docente del centro.

Por todos estos motivos, el presente curso se ha planteado desarrollar en el centro un proyecto de patios dinámicos e inclusivos denominado “Proyecto arcoíris”; surgiendo el nombre de la idea que cada alumno puede tener una tonalidad diferente, pero todo juntos formando ese gran arcoíris que no hace ser un centro tan diverso y enriquecedor, teniendo todos el derecho a tener una alternativa de ocio, juego y esparcimiento, aspecto imprescindible para un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

## Objetivos

- Dotar de recursos materiales tanto generales, como específicos a los diferentes patios del centro escolar.
- Ofrecer medidas específicas de acceso tanto motor, como a la comunicación en el momento del patio.
- Unificar criterios de intervención con determinados alumnos en el patio.
- Organizar y distribuir a los diferentes profesionales en el espacio para optimizar la vigilancia y la dinamización en el patio.
- Aportar y ofrecer ideas, juegos y dinámicas para aplicar en el momento del patio.
- Aplicar pautas para control y cuidado del material de patios.
- Implicar a todos los profesionales, tanto docentes como no docentes, en la dinámica del patio.
- Crear un clima adecuado de respeto e inclusión en el patio, aplicando normas y estrategias para mejorar la dinámica del patio. Reduciendo de esta forma los conflictos en este momento del día.
- Evaluar y mejorar el proyecto de patios, teniendo en cuenta la opinión de todos los profesionales que intervienen.

## Recursos materiales

- Patio infantil: material juego simbólico, casita de juego, triciclos, adaptador para tobogán, canasta pequeña, pintura de pizarra, arenero portátil, bolos grandes, diana de velcros, pelotas blandas, palas y cubos, paracaídas pequeño, colchonetas, material sensorial y cama elástica pequeña.
- Patio del circuito: columpio adaptado para alumnos en silla, altavoces, balancín, balones blandos, cascos de bici, motos triciclo, bolos grandes, paracaídas, juegos de mesa, canasta, arenero portátil, materiales sensoriales, planchas espuma, vallas de delimitación de espacio, aros, conos, petanca, combas, mesa, pintura de pizarra y juegos pintados en suelo.
- Patios grandes: juegos de mesa, aros, balones blandos, balones de baloncesto, pintura de pizarra, juegos pintados en el suelo, bolos, petanca, paracaídas, combas, altavoces, material sensorial, pañuelos y petos.

## Recursos personales

Técnicos Especialistas III, maestros de Pedagogía Terapéutica, maestros de Audición y Lenguaje, fisioterapeutas, maestros especialistas y enfermeras.

### 3. “FABRICACIÓN DE DISPOSITIVOS PARA MEJORAR EL CONTROL POSTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO”



#### Justificación

Este proyecto surge a raíz de detectar un deficiente posicionamiento de muchos de los alumnos del centro. Se entiende desde el equipo de fisioterapia, que un mal posicionamiento no solo pone en riesgo las estructuras musculares y articulares del alumno, si no que conlleva un déficit de funcionalidad y de participación en el aula, lo cual se resume en un detrimento en el acceso al currículo.

El deficiente posicionamiento del alumnado conlleva los siguientes factores de riesgo:

- Deformaciones (luxaciones de caderas, escoliosis, antepulsión de la cabeza, dolor...).
- Problemas digestivos y/o respiratorios.
- Déficit de atención.
- Limitación o deficiencia en el uso de sus manos si no hay un buen control postural.
- Limitación de su interacción social.
- Dificultad para fijar la mirada.
- Riesgo de atragantamiento, entre otros.

Al ser un proyecto extensivo, se valoran las necesidades de todos los alumnos del centro (motóricos y no motóricos) sin limitación de su asistencia o no a fisioterapia, y además, cubre una demanda por parte del profesorado que, sin conocer las posibilidades de adaptaciones, sí que detectan la problemática en el posicionamiento y la falta de adaptación del material.

Es por ello, que creemos necesario y beneficioso llevar a cabo este proyecto centrado en el alumno y con el objetivo multiprofesional de sacar el máximo rendimiento del alumno.

### **Objetivos:**

#### **Principal:**

- Ayudar al alumno a un buen posicionamiento en el aula para una mejora de acceso al currículo.

#### **Secundarios:**

- Prevenir alteraciones de las estructuras musculoesqueléticas.
- Mejorar el alineamiento postural.
- Mejorar el control voluntario (manipulación).
- Mejorar funciones orgánicas: respiración, digestión, alimentación.
- Facilitar la relación con el entorno.
- Promover la inclusión en el aula.

### **Material y método:**

El proyecto se inicia con una revisión general de todas las aulas, identificando por parte de los profesionales las necesidades que requiere cada alumno.

El equipo prioriza los alumnos con mayor necesidad y que más se pueden beneficiar de estos dispositivos.

Por último, se realiza una valoración de fisioterapia del alumno para determinar qué tipo de dispositivo se adapta mejor a sus necesidades y se procede a la elaboración del mismo.

A continuación se realiza una valoración conjunta con el equipo docente abordando la necesidad de cada alumno, y mediante un taller de adaptación de dispositivos existente, se fabrican los dispositivos que cada alumno necesite de acuerdo a su talla. Para ello se emplea materiales de bajo coste. Dichos materiales se emplean para la fabricación de asiento, reposapiés, bipedestador, cuña con pivote para corregir una sedestación pasiva, ferulaje de manos, etc. Una vez fabricado se adapta al entorno donde se vaya a usar.

Dicha fabricación requiere de los siguientes pasos: valoración de fisioterapia, toma de molde, pulido y sistema de protección del dispositivo; y una adaptación del dispositivo al lugar de utilización.

Para poder tener un seguimiento de uso y valoración de la eficacia, se lleva a cabo una valoración periódica que incluye valoración de fisioterapia fuera del dispositivo, valoración funcional dentro del dispositivo, comparación fotográfica y entrevista con el equipo docente del alumno.

La evaluación se llevará a cabo anualmente, no obstante, esta programación puede ser variable en función del desarrollo del alumno (crecimiento y/o mejora) pudiendo incluir una reevaluación más temprana.

#### Recursos:

Los recursos de los que se disponen son los siguientes:

- Zona de almacenaje: trastero de fisioterapeuta.
- Zona de trabajo: sala de fisioterapeuta en coordinación con el resto de compañeros.
- Recursos personales.

#### 4. Programa “Mentor Actúa”

El Programa **MentorActúa** Centros de Educación Especial, convocado por la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, está dirigido a centros sostenidos con fondos públicos de Educación Especial y centros públicos sostenidos con fondos públicos ordinarios que incorporan aulas de Educación Especial de la Comunidad de Madrid,



Se trata de una propuesta de colaboración cuyo objetivo es impulsar a través de la observación y el intercambio de buenas prácticas, la creación de una red profesional que vincule las actuaciones de estos centros.

El Programa se focaliza en torno a aspectos directamente vinculados a la observación y colaboración entre centros que trabajan de forma preferente con este alumnado.

#### Objetivos:

- Descubrir la observación docente como guía para valorar el desempeño docente dentro del aula y de la comunidad educativa.
- Renovar y dinamizar el cambio pedagógico y metodológico a través de la observación y el intercambio de experiencias en centros de Educación Especial y en centros ordinarios con aulas de Educación Especial.
- Vincular colectivos de diversos perfiles profesionales implicados en la atención a alumnos de Educación Especial.
- Conocer y dar visibilidad a programas e iniciativas propias de cada centro creando vínculos entre centros educativos de Educación Especial y centros ordinarios con aulas de Educación Especial.

Nuestro centro se ha hermanado para el programa con el CPEE Miguel de Unamuno de Móstoles y participan, además de la directora del centro, otras cuatro maestras de Pedagogía Terapéutica y tres maestras de Audición y Lenguaje.

El calendario de reuniones previstas es el siguiente:

Temporalización	Reuniones y visitas
28/11/2023	<b>Sesión inicial orientativa</b> Reunión de todos los participantes en horario extraescolar por videoconferencia
19/01/2024	<b>1ª sesión – 3 horas</b> CPEE Miguel de Unamuno se desplaza a CPEE Fundación Goyeneche
07/02/2024	<b>2ª sesión – 3 horas</b> CPEE Fundación Goyeneche se desplaza a CPEE Miguel de Unamuno
16/02/2024	<b>3ª sesión – 3 horas</b> CPEE Miguel de Unamuno se desplaza a CPEE Fundación Goyeneche
06/03/2024	<b>4ª sesión – 3 horas</b> CPEE Fundación Goyeneche se desplaza a CPEE Miguel de Unamuno
05/04/2024	<b>5ª sesión</b> Visita para la observación de la práctica docente que se realizará en horario escolar
19/04/2024	<b>6ª sesión – 3 horas</b> CPEE Fundación Goyeneche se desplaza a CPEE Miguel de Unamuno
22/05/2024	<b>Talleres de intercambio de experiencias y conclusiones</b> Reunión de todos los participantes en horario extraescolar por videoconferencia.